

COMISION ACADEMICA DE LA RED HEMISFÉRICA DE PARLAMENTARIOS Y EXPARLAMENTARIOS POR LA PRIMERA INFANCIA¹

La Red Hemisférica de Parlamentarios y Exparlamentarios por la Primera Infancia es un movimiento regional de legisladores de los países de las Américas quienes con el apoyo de organismos e instituciones internacionales como la Organización de los Estados Americanos y la Fundación Bernard van Leer, buscan impulsar acciones de abogacía, sensibilización y cumplimiento de derechos a favor del desarrollo integral de la primera infancia. La Red en alianza con otros organismos internacionales e instituciones del sector gubernamental, legislativo, empresarial y de la sociedad civil dirigirá su acción a enriquecer las políticas públicas y leyes, hacer realidad los compromisos internacionales y nacionales con la primera infancia y lograr presupuestos adecuados que patrocinen la atención, protección, educación y desarrollo integral de los niños y niñas de las Américas, prioritariamente los más excluidos. Para esto promoverá el debate sobre lo que representa la primera infancia en la construcción de un país libre, democrático y con equidad.

En este sentido, la Red busca instalar en la agenda de los parlamentarios nacionales e internacionales el tema de la protección y atención integral a la primera infancia, como un asunto de prioridad, definir compromisos y establecer las acciones que lo anterior implica, promoviendo el intercambio de buenas prácticas legislativas, vinculando a la sociedad civil, al gobierno y al sector empresarial en el desarrollo de estas acciones, y a la academia, ayudando a socializar el conocimiento producido y facilitando la difusión de bibliografía especializada a nivel político, científico, técnico y metodológico sobre la primera infancia y sus campos afines.

Que es la Comisión Académica:

La Comisión Académica fue creada por la Mesa Directiva de la Red Hemisférica, amparada en el Art. 36 de sus Estatutos, con el fin de apoyar a la Red aportando la asesoría técnica, científica y pedagógica necesarias para el desarrollo de sus objetivos, y promoviendo el desarrollo de los acuerdos de cooperación con los distintos organismos e instituciones con los que se establecen alianzas, entre otros, IIN, la OEA, Parlacen, OPS. La Comisión Académica está dirigida por especialistas en primera infancia con amplia experiencia en el campo a nivel de producción de conocimiento, formación y asesoría técnica, y respaldada por un amplio número de consultores en los distintos países, que puedan garantizar el desarrollo de los compromisos en el contexto local.

Los objetivos de la Comisión Académica son:

1. Ofrecer asesoría y asistencia técnica, científica y pedagógica a la Red para la formulación de política pública en bien de la primera infancia y para el desarrollo eficiente y calificado de sus objetivos, el fortalecimiento de sus alianzas y el seguimiento a los compromisos y acuerdos que de ellas se derivan.

¹ Fundada el diciembre de 2016.

2. Promover, diseñar, desarrollar, compilar y sistematizar investigaciones que enriquezcan el conocimiento en torno a la primera infancia y generen la información requerida como soporte para la acción de los legisladores, a través de estudios científicos comparados de leyes, políticas y experiencias positivas, mediciones de impacto, estudios de costo-beneficio, sistematización de experiencias, diagnóstico y evaluación de innovaciones, entre otros.
3. Favorecer la circulación de bibliografía especializada y materiales derivados de la puesta en marcha de políticas y experiencias en diferentes países, alimentando y fortaleciendo el sitio de la Red en la Web del IIN y generar publicaciones periódicas (boletines, revista) dirigidas a los legisladores, en torno a los temas más relevantes de la agenda de primera infancia (desarrollo humano integral, papel de las neurociencias, lactancia materna, etc.).
4. Promover y desarrollar experiencias de formación de distintos niveles para los legisladores en torno a la primera infancia, las bases científicas de su desarrollo, las metodologías para intervenir positivamente dicho desarrollo, las políticas que han demostrado éxito en distintos países, las prácticas positivas de las que se pueden derivar lecciones aprendidas para adaptarlas y expandirlas en diferentes contextos.
5. Facilitar el desarrollo de talleres focalizados en temas estratégicos, visitas de observación y pasantías de parlamentarios y personalidades políticas en países en los que puedan identificarse leyes, políticas y experiencias exitosas, potenciando el intercambio de aprendizajes y la difusión de las buenas prácticas.
6. Aportar liderazgo técnico y orientación para el diseño, desarrollo, sistematización, monitoreo, seguimiento y evaluación de propuestas y proyectos de educación y desarrollo integral de la primera infancia, desde su proceso de gestación.
7. Convocar y liderar la organización de un equipo de especialistas en diferentes temas estratégicos de la primera infancia, en los distintos países, para el desarrollo local de las iniciativas propuestas, con el soporte de sus propias instituciones.
8. Establecer y mantener relaciones con los funcionarios e instituciones nacionales e internacionales de gobierno, empresarios, organizaciones de la sociedad y no gubernamentales para mejorar la calidad de acciones que apoya la Red Hemisférica.
9. Priorizar la circulación del conocimiento sobre neurociencias – educación temprana.... Invitar institutos especializados en diferentes universidades ---- institutos de neurociencias, que aún no están relacionados con la primera infancia... temas como neuro nutrición... valor de la leche materna...

Ejes de Trabajo de la Comisión:

La Comisión trabaja organizando su acción alrededor de cuatro grandes Ejes:

Eje Uno: Investigación y producción de conocimiento.

La Comisión apoyada en equipos locales en diferentes países desarrolla y/o compila:

- Investigaciones comparadas entre países, en torno a leyes, políticas y prácticas positivas, que muestren opciones de adaptación, transferencia y expansión;

- Estudios diagnósticos que muestren las necesidades de los contextos específicos atendiendo a las particularidades culturales, sociales y económicas en las diferentes regiones y subregiones, dentro de un país o a nivel hemisférico;
- Estudios evaluativos, de costo beneficio, medición de impactos, que ayuden a mostrar las ventajas y límites de las políticas y programas en los diferentes países;
- Sistematizaciones de experiencias exitosas sólidas, tipo los CENDI de Nuevo León, y evaluaciones con soporte empírico, cuantitativo y cualitativo, de innovaciones o experiencias piloto y de validación dentro de los países;
- Estudios científicos que fundamenten la necesaria prioridad de la primera infancia en la política pública de un país;
- Investigaciones solicitadas por la Red en temas focales de interés estratégico para determinados momentos o contextos en uno o más países: Desarrollo Humano integral, neurociencias, lactancia materna, nutrición, papel de la familia, procesos de co-participación del padre en la crianza y el cuidado de los niños, efectos de la publicidad en el consumo de alimentos, violencia, maltrato y protección de la primera infancia etc.

Eje Dos: Circulación del conocimiento y la información producida y/o compilada en las investigaciones y experiencias.

La comisión produce y compila materiales y bibliografía útil y pertinente como base para la formulación de políticas y para su seguimiento documentado y con soporte en el desarrollo de la ciencia y en las lecciones derivadas de la experiencia, a través de:

- La producción y edición de una publicación periódica en la que se socialicen el conocimiento, la información y las noticias sobre leyes, políticas, experiencias y metodologías que hayan demostrado resultados positivos en los países; conocimiento e información que se deriven de investigaciones científicas, ponencias en encuentros de primera infancia, en especial los encuentros anuales de Educación inicial y preescolar de los CENDI de Nuevo León, entrevistas a especialistas, parlamentarios y coordinadores de experiencias a nivel público y privado; sistematización de políticas y/o experiencias, etc.
- La compilación y organización de la información para alimentar el sitio de la Red en la web del Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes –IIN, que llega a 34 países, con bibliografía especializada de diferentes países, materiales, entrevistas, informes, ponencias, enlaces web, etc.
- La edición de libros de circulación abierta, de temas pertinentes y que ayuden a posicionar y priorizar el campo de la primera infancia.

Eje Tres: Formación y fortalecimiento de capacidades en parlamentarios, profesionales y agentes educativos.

La comisión organiza y lidera procesos de formación en los temas prioritarios de la primera infancia, que están a la base de la formulación de políticas pertinentes, que orientan las prácticas y que permiten el seguimiento, el monitoreo y la evaluación de las políticas y las prácticas, a través de:

- Formación dirigida a parlamentarios:
 - *Conferencias* sobre temas especializados, en el marco de encuentros de primera infancia, en especial el Encuentro Internacional de Educación Inicial y preescolar de los CENDI de Monterrey, Nuevo León.
 - *Talleres temáticos* sobre política pública con grupos pequeños de parlamentarios de diferentes países (Parlacen, Parlatino, Parlamento indígena, Parlasur, Unasur, Celac, entre otros) en torno a problemas estratégicos de coyuntura en primera infancia, en alianza con entidades tales como OPS (neurociencias y desarrollo humano integral, códigos de lactancia materna, publicidad y etiquetado frontal de los alimentos, impuestos a las gaseosas y bebidas azucaradas, anemia de la madre e impacto en el desarrollo cerebral de su bebé); OEA (atención, cuidado y protección del niño menor de 3 años, calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, modelos institucionalizados, no formales y a distancia para la atención a la primera infancia); IIN (Violencia, maltrato y protección en círculos de la vida cotidiana, participación de la familia y fortalecimiento de capacidades parentales, mecanismos de coordinación intersectorial).
 - *Visitas de Observación y pasantías* en Congresos en los que hay avances significativos en la legislación, como el caso de Brasil en sus desarrollos de fundamentación teórica de la ley de primera infancia; y avances en las prácticas de aplicación de la política pública en beneficio de la primera infancia, entre otros, el caso de los CENDI de Monterrey, Nuevo León, seleccionado por la OCDE, como el mejor modelo pedagógico a nivel mundial; de Colombia con su programa nacional “Cero a Siempre” e implementación local en el programa “Buen Comienzo”, y su estrategia de Responsabilidad social de las empresas, con la que se ha logrado reducir los niveles de desnutrición crónica en la población menor de 6 años; de Uruguay con su programa “Uruguay crece contigo”; de Chile con su programa “Chile crece contigo” con el que se ha modificado aún la estructura presupuestal en beneficio directo de la primera infancia; de Cuba con sus programas “Educa a tu hijo” y “Círculos infantiles”, con los cuales ha logrado el 99% de cobertura de atención desde la madre gestante hasta los 6 años, usando diversas modalidades de atención; de Nicaragua con su programa “Amor por los más chiquitos”; de Perú con su programa de Atención a la primera infancia de la Amazonía, con el que ha podido reducir significativamente los niveles de desnutrición; de Argentina, con su programa de participación de las empresas en el desarrollo de servicios para la primera infancia.
- Formación dirigida a profesionales encargados del cuidado, atención, educación y protección de los niños en su primera infancia:
 - Certificación internacional para profesionales en servicio a través de un diplomado sobre “Atención integral del niño menor de tres años”, a distancia y desarrollado en la plataforma del IIN, de un año de duración, certificado por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales, de Colombia; la Universidad Emiliano Zapata, de México; y de algunas otras universidades de otros países, que en el proceso quieran vincularse; y con el aval regional del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente, IIN/OEA.

- Gestión de un programa de becas con CONACIT para apoyar el estudio de maestrías y doctorados en México, de profesionales en servicio encargados del cuidado, atención, educación y protección de la primera infancia en diversos países, que puedan desarrollar investigación pertinente en torno a los temas estratégicos de la primera infancia.
- Formación dirigida a directores, jefes o encargados de programas no formales de cuidado, atención, educación y protección de los niños en su primera infancia, operados por agentes educativos y comunitarios encargados:
 - Certificación internacional para directores, jefes o encargados de programas no formales de cuidado, atención, educación y protección de los niños en su primera infancia, en servicio, a través de un diplomado sobre “Atención integral del niño menor de tres años en modalidades no formales”, a distancia y desarrollado en la plataforma del IIN, de un año de duración, certificado por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales, de Colombia; la Universidad Emiliano Zapata, de México; y de algunas otras universidades de otros países, que en el proceso quieran vincularse; y con el aval regional del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescente, IIN/OEA.

Eje Cuatro: Asesoría para el diseño, implementación, financiamiento, seguimiento y evaluación de las políticas públicas en primera infancia.

La comisión asesora a los legisladores, a nivel hemisférico, y/o de país, en el diseño, implementación, financiamiento y evaluación de las políticas públicas, teniendo como criterio fundamental la integralidad del desarrollo del niño, en el marco de políticas de inclusión y atención a la diversidad, a través de:

- Organización de reuniones de legisladores para planear, hacer seguimiento y evaluar el desarrollo de las acciones de la Red hemisférica y de las redes nacionales, en cumplimiento de sus objetivos y acuerdos logrados.
- Ayudar a establecer alianzas, hacer seguimiento a los acuerdos, y propiciar reuniones, foros de discusión, para analizar políticas y viabilizar acciones que avancen la agenda de prioridades de la primera infancia.
- Involucrar a los medios de comunicación en el análisis y en la construcción de soluciones que garanticen una adecuada visibilización del niño menor de 6 años y que ayuden a garantizar la defensa y promoción de los derechos de los niños.
- Involucrar y favorecer la participación de la empresa privada, a través de su estrategia de responsabilidad social, en el financiamiento de estrategias de atención integral a la primera infancia.
- Diseñar un sistema de indicadores de seguimiento, monitoreo y evaluación de la política pública en primera infancia.

Comisión Académica de la Red Hemisférica:

28 de marzo de 2016

- Guadalupe Rodríguez Martínez, Directora General de los CENDI Monterrey, Nuevo León. México
- Sara Victoria Alvarado; Directora del doctorado de CINDE, Universidad de Manizales; y del Post doctorado de CLACSO, Colombia
- Maribel Córnick, Consultora Internacional de Primera Infancia, Perú.
- Anna Lucia Campos, Directora de CEREBRUM, Perú (se incorpora a partir de mayo de 2016)
- Hernán Grajeda, Especialista de salud materno-infantil, OPS, Washington DC.
- Gaby Fujimoto, Especialista de Primera Infancia, Secretaria Técnica y de Relaciones Externas de la Red Hemisférica: Coordinadora General

Comisiones Académicas nacionales: Avances a agosto 2016

Están organizadas y se van consolidando en cada país con instituciones y profesionales de gobierno, sociedad civil y empresarios que respaldan su funcionamiento. Sus funciones derivan de las que se caracterizan a nivel regional con las adecuaciones que cada país desea darle.

Argentina: **Coordinador** Adrián Rozengardt,

Miembros:

Sra. María del Carmen Bianchi, ex legisladora

Mario Lozano, Rector, Universidad Nacional de Quilme.

Gabriela Diker, Rectora, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Brasil: **Coordinadora**

(en consulta)

Miembros:

Bolivia: **Coordinador:** Daniel Rojas, Asesor de Programas de Salud y Desarrollo Infantil. Plan Internacional

Miembros: En consulta...

Caribe: Leslie Zark, Instituto Internacional de Educación, Suriname. (en consulta)

Miembros:

Colombia: **Coordinadora** Sara Victoria Alvarado; Directora del doctorado de CINDE, Universidad de Manizales y del Post doctorado de CLACSO.

Miembros:

- Lorenzo Portocarrero Sierra, Rector Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria; en su representación: Beatriz Elena Zapata Ospina, Docente Titular Universidad Tecnológico de Antioquia.
- Ernesto Fajardo, Presidente Fundación Alpina en su representación, Constanza Liliana Alarcón Párraga, Directora Fundación Alpina, Colombia.
- Guillermo Orlando Sierra Sierra, Rector; Representante: Beatriz Alzate, Universidad de Manizales.

- Alejandro Acosta, Director General; Representante Nisme Pineda, CINDE nacional.
- Beatriz Cárdenas, Ex Directora de Primera Infancia, Ministerio de Educación y María Camila Ospina, investigadora CINDE Manizales en primera infancia.
- Sandra Varela de la Universidad de la Sabana Directora de Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Universidad de la Sabana.
- Ana Rita Ruso, Universidad del Norte, directora del Programa de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional y directora Maestría en Psicología Clínica.
- Liliana Arias Ortiz; Observatorio de Infancia y Primera Infancia. U del Valle,
- Ernesto Durán Strauch, Profesor de Pediatría Social y Comunitaria, Coordinador del Observatorio sobre Infancia, Universidad Nacional de Colombia. En su representación María Cristina Torrado.

Costa Rica: **Coordinador:** José Alberto Bogantes Camacho, Trabajador social, Gerencia Técnica del PANI

Miembros: Marianella Castro Pérez, Centro de Investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional de Costa Rica.

Chile: **Coordinadora:** Selma Simonstein docente de las universidades Ciencias de la Educación (UMCE) y Playa Ancha (UPLA).

Miembros:

- Patricia Araneda, consultora independiente, académica y especialista en Inclusión.
- Ivonne Fontaine: Ex vicepresidenta de JUNJI, presidenta comité regional de OMEP/ Valparaíso
- Gilda González: académica Universidad de Antofagasta, ggonzalez@uantof.cl Decana de Educación, Universidad de Antofagasta Mitzi Benítez
- Subsecretaria de Educación Parvularia María Isabel Díaz, Jefa de la División de Políticas Educativas, Enriqueta Jara Illanes (U Temuco)
Miriam Oyanedel Ex profesional de la Unidad de Educación parvularia
- Ex Vicepresidenta Ejecutiva de JUNJI, Desirée López de Maturana, Marcelo Mendoza: ediciones JUNJI memendozap@junji.cl
Gerardo Vergara : Encargado de participación ciudadana . JUNJI
- Manuel Silva, Director del Departamento de Educación, Universidad de Chile, Mónica Manhey:. Jefa de carrera Académica U de Chile Directora de Departamento Parvularia, Universidad Metropolitana, Adelaida Cortes
- Graciela Muñoz: Campaña por el derecho a la educación y docente de UMCE
- Jefa de carrera educación parvularia, Pontificia Universidad Católica de Chile Pamela Rodríguez; Cynthia Adlerstein, académica Facultad de Educación , Pontificia Universidad Católica de Chile
- Directora Ejecutiva Fundación Integra, Oriele Rossel
- Karen Pérez : Unidad de desarrollo estratégico , Dirección ejecutiva .Integra

Ecuador: **Coordinadora:** Sara Oviedo, Ex representante de la Comisión de los Derechos del Niño, Ginebra, Suiza.

Miembros: Yajaira Terán, Consultora primera infancia
Marco Rojas, Asesor nacional de primera infancia. Plan Internacional Ecuador.

El Salvador: **Coordinadora:** NO SE HA ORGANIZADO

Guatemala: **Coordinador:** Otto Rivera, Secretario Ejecutivo de la Coordinadora Institucional de Promoción por los derechos de la niñez. (CIPRODENI)

Miembros:

- Sandra Margarita Sandoval, ... (a consultar)

México: **Coordinadora:** Guadalupe Rodríguez Martínez, Directora General CENDI Monterrey, y Diputada Nuevo León.

Miembros:

- Asael Sepúlveda, Diputado Nuevo León.
- Aranzazú Alonso Cuevas, Coordinadora General; y, Magdalena de la Luz de Luna, Coordinadora Política de Pacto por la Primera Infancia.

Nicaragua: **Coordinadora:** Mayerling Andrea Murillo, Especialista de Primera Infancia, Aprendizaje, Plan Internacional.

Miembros:

Panamá: **Coordinadora:** Gloria Bejarano. Directora de Fundación Casa-Taller.

Miembros:

- Dra. Ana Matilde Gómez, Exparlamentaria Decana de la Facultad de CCSS, universidad...

Paraguay: **Coordinador:** Luis Fernando Ramírez, miembro del Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC). Director del Centro de Desarrollo Infantil (CDI)

Miembros:

- Patricia Escobar: Sub directora de CDI.

Perú: **Coordinadoras:** Maribel Córnick, Consultora internacional especialista de primera infancia

Miembros:

Luzmila Mendivil, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, U. Católica
Graciela Dupont, OMEP Perú.
Eduardo Nayap Kinin, Ex Congresista del Perú.
Consuelo Ramos, comunicadora UNICEF Perú

Venezuela: **Coordinador:** Ali Fernández, docente investigador de poblaciones indígenas Universidad de Zulia.

Miembros:

Dra. Morelva Leal, Laboratorio de Antropología Social y Cultural
Facultad Experimental de Ciencias Universidad del Zulia

REACCIONES DE PROFESIONALES E INSTITUCIONES INVITADAS

1. Todos los países apoyaron la creación de las Comisiones nacionales y regional de la Red - para acompañar a los legisladores en sus decisiones.

2. La Red recibió respuestas de apoyo a las Cartas de respaldo institucional que remitió a universidades.
3. La Red invitará instituciones que trabajan primera infancia, empresarios y fundaciones que sumen o ayuden a desarrollar o financiar las actividades programadas. Varias empresas expresaron su deseo de trabajar en alianza con la Red de Legisladores.

SOLICITAMOS A LOS COORDINADORES NACIONALES ACTUALIZAR Y AMPLIAR LAS COMISIONES NACIONALES y APOYAR LA DEFINICION DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PLAN DE TRABAJO DE LA RED HEMISFERICA

Alberto Anaya: presidente; Enrique Ku Herrera: secretario ejecutivo; Gaby Fujimoto, secretaria Técnica y de Asuntos Internacionales. Red Hemisférica de Parlamentarios y Exparlamentarios por la Primera Infancia.

Gaby Fujimoto, Coordinadora regional de la Comisión Académica de la Red Hemisférica.

Enero de 2020